

Предмет: ОБЗР

Учитель: Спирина Арина Сергеевна

Класс: 8

Модуль: Военная подготовка. Основы военных знаний.

Тема урока: **Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации**

Тип урока: урок изучения нового материала и первичного закрепления знаний.

Цель урока: сформировать представления о структуре, задачах и составе ВС РФ.

Задачи:

- 1) познакомиться с ВС РФ, их структурой, предназначением, символикой;
- 2) выявить особенности видов (подвидов) и родов войск ВС РФ и их роли в обеспечении обороноспособности страны;
- 3) сформировать уважение к ВС РФ как к важнейшей структуре, обеспечивающей благополучие каждого гражданина нашей страны и России в целом.

Личностные УУД:

- формирование осознанного отношения к защите Родины;
- развитие чувства ответственности за свою страну.

Регулятивные УУД:

- умение определять цели, ставить задачи, планировать и оценивать свои действия.

Познавательные УУД:

- извлечение информации, представленной в разных формах (текст, видео, иллюстрация);
- умение анализировать и систематизировать полученные знания.

Коммуникативные УУД:

- развитие умения аргументированно выражать свою позицию, участвовать в дискуссиях;
- применение правил сотрудничества.

Дидактические материалы: рабочий лист, презентация, карточка с домашним заданием.

ТСО и оборудование: компьютер, проектор; цветные карандаши.

2. Основной

2.1 Изучение нового материала

На ваших столах лежат конверты с карточками. Достаньте лист формата А4, запишите на нем тему урока.

На листе представлена структура ВС с пропусками. Внизу - слова для справок. Давайте все вместе восстановим пропуски.

- Ребята, мы узнали, что существует 3 вида войск. Назовите первый из них.

- **Сухопутные** войска, ребята, предназначены для боевых действий на суше. Это самый большой по структуре и численности вид войск. Они прикрывают наши границы, отражают удары агрессоров, удерживают свои территории и завладевают территориями противника.

- Назовите второй вид войск.

- **Военно-морской флот, или ВМФ**, предназначен для боевых действий и защиты стратегических интересов нашего государства в морях и океанах.

- И, наконец, третий вид войск – это...

- **Воздушно-космические силы, или ВКС**, нужны для боевых действий в воздухе и обеспечения безопасности воздушного и космического пространства страны. ВКС защищают от разведки и ударов с воздуха, огненного и ядерного поражения противника с воздуха, ведения разведки и выполнения специальных задач.

Записывают тему урока.

Вписывают недостающие слова в рабочий лист.

- Сухопутные.

- Военно-морской флот.

- ...воздушно-космические силы.



2.2 Самостоятельная работа.

2.3 Взаимопроверка

- Помимо видов, существуют ещё 2 самостоятельных рода войск. Что к ним относится?

- **РВСН** предназначены для того, чтобы сдерживать агрессию других государств – обладателей ядерного оружия.

- А **ВДВ** – высокомобильный самостоятельный род войск, и его главное предназначение – десантирование по воздуху и боевых действий в тылу противника.

- У каждого вида, ребята, несколько подвигов. Используя цветные карандаши, соотнесите подвид с его видом. Обведите карандашом нужного цвета подвид, относящийся, по вашему мнению, к тому или иному виду войск. (1-2 минуты на сам.работу).

- А теперь обменяйтесь работами с соседом по парте для взаимопроверки. На слайде вы видите правильный вариант структуры с видом войск. Проверьте своего соседа, заштрихуйте овалы нужным цветом. (1-2 минуты на сам.работу).

- Какие же подвиды включают в себя **сухопутные войска? ВМФ? ВКС?**

- Допустили ли вы ошибки, распределяя подвиды?

- А можете поделиться с нами, как вы рассуждали? Какой логикой руководствовались? (Прим.: касается как правильных, так и неправильных ответов).

- **Ракетные войска** стратегического назначения и **воздушно-десантные войска.**

Учащиеся выполняют задание самостоятельно.

Учащиеся выполняют взаимопроверку по образцу.

Ответы учащихся.

- Да/нет - по ситуации.

Возможные ответы:

- Войска ПВО отнес к ВКС, так как думал, что это связано с защитой Родины с неба.

- Связь не знал, куда отнести, так как она нужна всем видам войск.



2.4 Мозговой штурм

- А сейчас мы с вами познакомимся с символикой видов и родов войск. На слайде изображены **символы войск ВС**. Сможете ли вы угадать, где чей символ, и обосновать свой выбор?

2.4 Закрепление материала

- А сейчас мы немного поиграем, чтобы узнать, насколько хорошо вы научились разбираться в структуре ВС.

- На слайде будет представлена ситуация, я буду зачитывать её, а вы – говорить, о каком виде/роде идет речь. Если это вид ВС - назвать еще подвид.

Ситуация 1:
На военной базе угрожает ракетный удар. Нужно защитить базу от воздушной атаки.

Ситуация 2:
На границе заметили врага, который готовится напасть. Нужна защита с танками и солдатами.

Предполагаемые ответы детей:

- У ВДВ символ – парашют;
- У ВМФ – якорь;
- У ВКС – крылья.

Могут возникнуть проблемы с символами сухопутных войск и РВСН. Тогда подробно рассматриваем, что изображено, и приходим к выводу: меч - это оружие ближнего боя, им сражаются на земле, следовательно он символизирует сухопутные войска; а стрелы летят – это оружие дальнего боя, поэтому символ со стрелами логично отнести к ракетным войскам.

Форма фронтального опроса, отвечают желающие, поднимая руку.

Учащиеся отвечают, обосновывают свои ответы.



<p>Ситуация 3: Вам нужно десантироваться в тыл противника, чтобы сорвать его планы.</p> <p>Ситуация 4: На море ваши корабли должны предотвратить атаку вражеского флота на наши корабли.</p> <p>Ситуация 5: Необходимы высокоточные ракеты, которые могут атаковать важные цели противника.</p> <p>Ситуация 6: Вам нужно следить за небом и узнавать, что делает враг.</p> <p>Ситуация 7: Нужна помощь других стран, чтобы защитить страну от врага.</p> <p>Ситуация 8: Необходимо защитить территорию от воздушных нападений и перевезти войска по воздуху.</p> <p>Ситуация 9: Необходимо обеспечить оборону страны от ядерных угроз.</p> <p>Ситуация 10: Необходимо защитить воздушное пространство страны.</p>		
---	--	--

3. Рефлексивно-оценочный

- Отлично поработали! А я предлагаю вспомнить, какие задачи мы ставили перед собой на этом уроке.

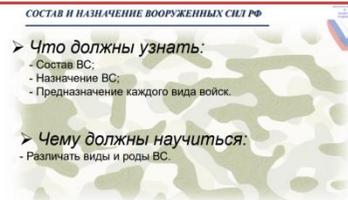
- Как вам кажется, у нас получилось? Мне очень важна обратная связь от каждого из вас. Возьмите из конверта самый маленький листок и проанализируйте свою работу на уроке. Обведите цифру, учитывая, что 0 - это нет/совсем плохо, а 5 - да/отлично.

- Надеюсь, ребята, сегодня вы поняли, что армия – это огромная команда, которая подобна оркестру, где каждый инструмент исполняет свою партию. У кого-то боевая сила на земле, у кого-то – в воздухе, а у кого-то в океане. Но какие бы задачи ни выполняли военные, где бы они ни были, их объединяет самое важное: их профессия - ЗАЩИЩАТЬ РОДИНУ!

- Победа в Великой Отечественной войне ковалась силами всех видов и родов войск нашего государства. Например, Сталинградская битва была выиграна силами **сухопутных войск** – это крупнейшее сухопутное сражение в истории человечества. Мощь **танковых войск** позволила победить фашистов в сражении на Курской дуге. **Военно-воздушные силы** нанесли огромный урон в живой силе и боевой технике фашистским захватчикам. Они совершили 3125 тысяч вылетов по наземным войскам,

- Узнать, из чего состоят ВС;
- Для чего нужен каждый вид/род ВС;
- Научиться различать виды/роды ВС.

Учащиеся самостоятельно проводят рефлексию своей деятельности, заполняя таблички.



Я узнал(-а) состав Вооружённых Сил РФ	0	1	2	3	4	5
Я узнал(-а) назначение ВС	0	1	2	3	4	5
Я научился(-ась) различать виды/роды ВС	0	1	2	3	4	5
Я оцениваю свою активность и заинтересованность на уроке так:	0	1	2	3	4	5



существенно повлияли на ход боевых действий. Более 400 тысяч **моряков** сражались, обороняли фронта боевых действий, чем внесли достойный вклад в победу над фашистами.

- Выполняя разные боевые задачи, наши военные были объединены одной великой целью – победой над Германией. И цель эта была достигнута. Мы помним. Мы гордимся.

- Сегодня мы находимся под защитой наших Вооружённых Сил, разнообразие которых обеспечивает нашу безопасность на земле, на воде и в воздухе.

* Резерв (если осталось время)

- Я предлагаю вам посмотреть видеоролик, в котором демонстрируются разные виды и роды войск. Вы можете вслух называть подвид или род, который увидите в ролике.

Домашнее задание

- Ребята, наверняка ваши папы, дедушки, старшие братья или другие родственники служили в армии, являются защитниками нашей страны. **Проведите с ними интервью.** В конверте есть шаблон для заполнения. Это будет вашим домашним заданием.

- А рабочий лист вклейте дома в наши тетради и к следующему уроку будьте готовы к небольшой самостоятельной работе по этой теме.

- Спасибо за урок, до свидания!

Учащиеся смотрят видео, называют виды (подвиды) и роды ВС, которые узнают. Учитель корректирует ответы по мере необходимости.

Учащиеся задают вопросы, касающиеся выполнения домашнего задания, если им что-то непонятно.

[Клип «Русская армия»](#)

Интервью с защитником Отечества

Место для фото	Ф.И.О.: _____
	Вид войск (подвид) или род войск: _____
	Место прохождения службы: _____
	Яркое воспоминание о службе: _____

